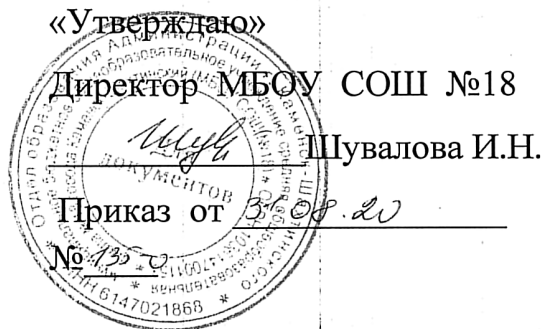


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18
г. Каменск-Шахтинский

Рассмотрено
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 18
Протокол № 1 от
31.08.20 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности по русскому языку
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) – 6, 8
среднее общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов - 34 ч.

Учитель: Дочкина Елена Анатольевна

2020 - 2021 учебный год

Содержание.

1	Пояснительная записка.	3
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета.	5
3	Содержание учебного предмета.	7
4	Календарно-тематическое планирование.	11

Раздел 1. Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности по русскому языку

Программа предназначена для учащихся 5-8 классов

Срок реализации программы: 4 года

Рабочая программа по русскому языку для 6 «А», 8 «Б» класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Ориентирована на учащихся 6, 8 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями) (далее «Закон об образовании»).
2. - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 №40937);
3. Письма Минобрнауки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программе учебных предметов, курсов»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254)
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №18.
6. Положение о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №18.
7. Учебный план МБОУ СОШ №18 на 2020-2021 учебный год.
8. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - СанПин 2.4.2821-10.

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – детей-инвалидов и детей с ОВЗ, одарённых детей и детей испытывающих трудности в обучении»

Работа по этим направлениям проводится в соответствии с программой школы по работе с детьми-инвалидами, одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности является авторской, имеет предметную направленность и разработана на основе

-Программы курса «Русский язык» для общеобразовательных учреждений, 5-9 классы, под редакцией Е.А.Быстровой, Москва, «Русское слово», 2016

-требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

-требований к результатам освоения «Основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. - М.: Просвещение, 2011. - 342 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-019043-5» (личностным, метапредметным, предметным);

- основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального и общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи, формируются и совершенствуются навыки исследовательской и проектной деятельности на каждом возрастном этапе.

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта современного школьника. Мышление не может развиваться без языкового материала, и умение работать со словарём, справочной литературой, энциклопедиями – одна из первых и важных ступеней в овладении речью. В основных направлениях реформы образовательной и профессиональной школы сказано: *«Свободное владение русским языком должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения»*. Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании организационных форм учебной работы по русскому языку - различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий по самообразованию. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеурочной работе. ***Внеурочная работа по русскому языку является важнейшей составной частью работы по привитию интереса к предмету***, ведь с 5-го класса интерес к изучению родного языка начинает пропадать у большинства детей. Объясняется этот факт многими причинами, в том числе и сложностью материала, подлежащего изучению. Именно **поэтому главной задачей внеурочной работы является привитие школьникам интереса к русскому языку и воспитание потребности изучать его**. Познавательный интерес является основным внутренним мотивом обучения и выражается в характере познавательной деятельности, с которой справляется и к которой стремится ученик: репродуктивно-фактологический, описательно-поисковый или творческий. Проходя по ступеням от одного вида деятельности к другому, ученик развивает свой познавательный интерес.

Хорошо организованная и систематическая работа вне урока дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой - глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно данная работа. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки : учатся самостоятельно

подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема программы является актуальной. Ещё одной из причин создания данной программы является возможность проводить эту работу с такими детьми, которых можно мотивировать на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Данная программа рассчитана на детей 11-14 лет. Срок ее реализации - 4 года. Курс рассчитан на 136 часов (34 часа в год). Занятия должны проводиться 1 раз в неделю.

Цель и задачи программы

Данная программа рассчитана на детей 11-15 лет. Срок ее реализации – 4 года. Курс рассчитан на 136 часов (34 часа в год). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

К специальным особенностям данной программы можно отнести *принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому.*

Цели данной программы

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями;
- расширение кругозора обучающихся, способствование формированию навыков работы со справочной литературой;
- развитие навыков исследовательской работы;
- повышение интереса к филологическому образованию;
- подготовка обучающихся к выполнению социально значимого проекта.

Исходя из основной цели, можно выделить частные **задачи**, которые решаются учителем в процессе деятельности:

1. Расширить и углубить запас знаний учащихся, формировать лингвистическую компетенцию;
2. Совершенствовать коммуникативную культуру учащихся;
3. Выявить и поддержать лингвистически одаренных детей;
4. Развивать и совершенствовать мыслительные операции, психологические качества личности (любопытность, инициативность, трудолюбие, воля) и творческий потенциал;
5. Воспитать любовь и уважение к родному языку, интерес к чтению литературы;
6. Развивать устойчивый интерес и мотивы к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения значимых для личности и общества проблем;
7. Развивать умения осуществлять поиск, анализ и эффективно преобразовывать информацию на бумажных и электронных носителях;
8. Развивать потребность в самостоятельности, выходящей за рамки учебной деятельности.

Логика построения содержания данной программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами проектной деятельности: от осмысления сути проекта, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской и проектной деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета русский язык

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который

обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В примерной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

В первом (под цифрой 1) дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором (под цифрой 2) перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и

др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Материально-техническое оснащение

1. Арсирий, А. Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка [Текст] / А. Т. Арсирий. - М., Просвещение.
2. Барашков, В. Ф. А как у вас говорят? [Текст] / В. Ф. Барашков. – М.: Просвещение, 1986.
3. Бедерханова, В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности [Текст]: учебное пособие / В.П.Бедерханова, Б.П. Бондарев. – Краснодар, 2000. - 54 с.
4. Брагина, А.А. Лексика языка и культура страны [Текст] / А. А. Брагина. – М., 2004.
5. Будагов, Р. А. Закон многозначности слова [Текст] / Р. А. Будагов // Русская речь. – 1972. - № 3.
6. Валгина Н.С. Современный русский язык [Текст] / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина. – М., 2002.
7. Введенская, Л. А. От серьезной науки до словесных шуток [Текст] / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. – М.: Новая школа, 2009.
8. Виды внеклассной работы по русскому языку [Текст]: сост. М. М. Морозова. – М., 1968.
9. Вишневская, Л. Л. Паронимия [Текст] / Л. Л. Вишневская, И. В. Старикова // Русский язык и литература для школьников. – 2005 - №2.- С. 18-22.
10. Вульфсон, Р. Е. Упражнения по лексике и фразеологии [Текст] / Р. Е. Вульфсон. - М., Просвещение, 2007.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты: эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; *интерес* к изучению языка; *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: самостоятельно *формулировать* тему и цели урока; *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД: *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *пользоваться* словарями,

справочниками; *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД: *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения; *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

Методические принципы организации внеклассной работы

Внеклассная работа основывается на общедидактических принципах, важнейшими из которых являются: принцип научности, последовательности и системности изложения материала, преемственности и перспективности, связи теории с практикой, доступности, наглядности. Наряду с названными общими дидактическими принципами обучения существуют методические принципы внеклассной работы, которые соответствуют этой форме учебной деятельности, позволяют организовать ее в наиболее оптимальных вариантах, с наиболее оптимальными результатами. Методические принципы внеклассной работы охватывают две группы принципов, вытекающих из специфики внеклассной работы как формы учебной деятельности школьников и специфики самого предмета, распространяемой на всю работу по русскому языку:

1. Принцип связи занятий, в рамках данной программы, с уроками русского языка. Сущность его заключается в том, что основой должны являться знания, полученные учащимися на уроках русского языка. Опираясь на эти знания, учитель совершенствует речевые навыки учащихся.

2. Принцип систематичности в подаче языкового материала. Этот принцип действует в тесной связи с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках. Такая взаимосвязь обеспечивает системность в усвоении материала и обеспечивает выработку речевых умений.

3. Принцип учета индивидуальных особенностей учащихся. Согласно этому принципу содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика.

4. Принцип занимательности. Занимательность является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к внеклассной работе. Занимательность достигается, главным образом, путем использования материалов занимательной грамматики - игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности - картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность - это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность.

5. Принцип разнообразия форм и видов работы. Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

6. Принцип системности.

Формы организации

Формы организации работы учащихся в рамках данной программы внеурочной деятельности разнообразны: беседа, конкурсы, викторины, познавательно-развлекательные игры, тематические устные журналы, конференции, практическая лексическая работа: толкование слов, редактирование текста, опыт составления словарной статьи, опыт составления понятий одной из школьных дисциплин (литература, история, обществознание и т.д.), знакомство с многоаспектностью существования слова (прямое и переносное значение, синонимия, антонимия, паронимия, и т.д.) совершенствование навыков пользования со справочной литературой, словарями и энциклопедиями; развитие

навыков со справочными Интернет-ресурсами ,исследовательская и проектная деятельность учащихся.

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В гостях у словарей. 5 КЛАСС

Занятия по программе «В гостях у словарей» имеют большое познавательное и воспитательное значение, является перовой ступенью в изучении отечественной лексикографии, знакомит учащихся с выдающимися составителями лингвистических словарей, разнообразием лингвистических словарей, готовит учащихся к более глубокому знакомству и изучению лингвистических словарей и выполнению школьного проекта. Углубленное изучение словарного состава русского языка формирует у детей представление о необыкновенном богатстве его лексики, желание обогатить свой словарный запас, развивает языковой эстетический вкус. Занятия способствуют развитию любви к русскому языку, уважения к народу – творцу языка.

Занятия также имеют большое практическое значение. Занимаясь лексикой, учащиеся повышают культуру речи, развивают умение пользоваться справочной литературой. На занятиях обогащается словарный и фразеологический запас школьников.

Это способствует формированию у школьников интереса к работе исследователей языка и закладывает профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

ЦЕЛИ:

1. Знакомство учащихся с выдающимися учёными-русистами, составителями русских словарей.
2. Расширение знаний учащихся по лексикологии, полученные в ходе освоения основной программы по русскому языку.
3. Пополнение словарного запаса детей.
4. Формирование умений пользоваться толковыми словарями различных типов.
5. Создание основы для более глубокого изучения лексикологии.
6. Развитие интереса к изучению русского языка, любви к родному слову, формирование эстетического вкуса.

Предполагаемый результат

К концу изучения курса «В гостях у словарей» учащиеся должны получить и уметь использовать на практике следующие знания и умения:

1. Знать определения основных понятий лексикологии, уметь находить языковые явления в тексте.
2. Уметь пользоваться толковым словарём, словарями синонимов, антонимов и омонимов, уметь определять по указанным словарям основные сведения об определённом слове.
3. Уметь использовать полученные знания в практике речевого общения.

Термины и понятия, изучаемые на занятиях:

Учёный-русист, словник, система помет, словарная статья, однозначные / многозначные слова, синонимы, синонимический ряд, идеографические синонимы, контекстуальные синонимы, антонимы, разнокорневые и однокоренные антонимы, контекстуальные антонимы, Омонимы, омоформы, омографы, омофоны, интернациональная лексика, заимствованные слова, архаизмы, историзмы, устаревшая лексика, диалектизмы (диалектные слова), лингвокультуроведческий словарь

К тайнам слова. 6 КЛАСС

В разных языках существуют почти одинаковые названия для некоторых вещей, действий, явлений. Наука **этимология** помогает объяснить «одинаковость» слов, учитывая закономерности языка. Углубленное изучение происхождения названий, их истории

формирует у учащихся возможность выражать разнообразие мыслей и чувств. Для того чтобы быстро и легко понимать друг друга, уметь правильно и логично рассуждать, нужно владеть необходимым уровнем развития компетентности в области происхождения слов и выражений русского языка, изменении в их значении.

На это рассчитаны занятия «В мире интересного».

К концу 6 класса учащиеся **должны овладеть следующими умениями:**

1. Различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стиль, язык художественной литературы.
2. Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста.
3. Оpoznавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.
4. Объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

Дидактическая цель: создание условий для формирования коммуникативной, языковой компетенций учащихся через усвоение понятия происхождения слов, развитие умения понимать «необычные» слова, что будет способствовать воспитанию любви к русскому языку, уважения к народу – творцу языка.

Кружок «В мире интересного» имеет большое практическое значение. Занимаясь этимологией, учащиеся повышают культуру речи, развивают умение грамотно писать, правильно употреблять слова в речи. Кроме того, учащиеся овладевают умением пользоваться словарями, энциклопедиями, справочной литературой, Интернет-ресурсами, на занятиях обогащается словарный запас учащихся.

Кружок способствует формированию у школьников интереса к работе исследователей языка и закладывает у них профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

Предполагаемый результат:

1. Умение определять происхождение слова при помощи словаря.
2. Различение псевдоэтимологических слов.
3. Узнавание слов «народной этимологии».

Данная программа рассчитана на детей 12-13 лет. Срок ее реализации - 1 год. Форма организации - кружок. Курс рассчитан на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Термины и понятия, изучаемые на занятиях:

Этимология, псевдоэтимология, этимологический словарь, ляп, фразеология, лексикон, церковно-славянский язык, греческий язык, украинский, белорусский и др. языки, народная этимология, «необычная» этимология, филология, филолог, лингвистика, лингвист, омонимы, синонимы, антонимы, кинология.

Богатство русской словесности. 7 КЛАСС

«Если язык можно сравнить с тканью мышления, то фразеологизмы – это драгоценные нити, сообщающие ткани своеобразную, неповторимую расцветку и блеск»(Т.А.Арсирый). Поэтому знание фразеологии – необходимейшее условие глубокого овладения родным языком. В этом и заключается **новизна** программы кружка «Знай и умей».

Программа состоит из двух частей: теории и практики, материал разделен по принципу доступности: от простейшего к сложному. Затронуты некоторые вопросы стилистического употребления фразеологизмов. Следует особо подчеркнуть **актуальность** этой программы: фразеологические обороты обогащают язык, делают речь яркой, образной, меткой.

Цель:

Совершенствование умения правильно пользоваться фразеологическими оборотами в устной и в письменной речи, развитие навыков работы со словарём и Интернет-ресурсами.

Задачи:

- пробудить интерес учащихся к фразеологии;
- научить учащихся отличать фразеологизмы от свободных сочетаний слов;
- распознавать фразеологизмы в тексте;
- усваивать смысловые значения фразеологизмов;
- обогащать фразеологический запас учащихся;
- отмечать эмоционально – выразительные достоинства фразеологических оборотов по сравнению со свободными сочетаниями.

В результате изучения программы учащиеся *должны уметь* пользоваться фразеологическим богатством русского языка; выяснять смысл и цель использования устойчивых оборотов речи в художественных произведениях, публицистике; применять в своей речи фразеологические обороты и в соответствии с этим грамотно строить предложения разных конструкций.

Программа кружка «Знай и умей» рассчитана на учащихся 13 – 14 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Курс рассчитан на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Термины и понятия, изучаемые на занятиях:

фразеология, фразеологизм, многозначные фразеологизмы, фразеологические сращения, крылатые слова, зооморфизмы.

Богатство русской словесности. 8 КЛАСС

Проблеме формирования лингвистической компетенции современная школа ещё не может уделить должного внимания в рамках школьной программы, поэтому возникла необходимость расширить изучение лингвистической науки во внеурочное время. Данный курс призван во внеурочное время создать условия для формирования языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций. Кружок русского языка «Юный лингвист» способствует формированию навыков грамотного письма, совершенствованию устной и письменной речи, а также углублению знаний по русской стилистике, морфологии и орфографии.

Цель - повышение уровня речевой культуры учащихся, развитие их коммуникативных компетентностей.

Задачи курса:

- привить интереса учащихся к русскому языку;
- обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся;
- совершенствовать умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме;
- продолжить работу по совершенствованию навыков самостоятельно работать с книгами, словарями;
- развивать языковой кругозор, мышление, исследовательские умения;
- повышение общей языковой культуры;
- подготовить учащихся к успешной сдачи ОГЭ.

Основные принципы организации кружка:

- принцип индивидуального подхода к учащимся;
- принцип систематичности;
- принцип занимательности;
- принцип укрепления связи обучения с жизнью.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- передавать мысли правильно, точно и выразительно;
- самостоятельно работать с книгами, словарями, справочниками, подбирать материал;
- умение логически связывать сведения из разных разделов курса русского языка.

Срок реализации программы – 1 год.

Курс рассчитан на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Термины и понятия, изучаемые на занятиях:

словообразование, интерфиксы, аффиксы, аббревиация, сращение, сверхсращение, словообразовательное гнездо.

Раздел 4. Календарно- тематическое планирование.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Дата	
		план	факт
«В гостях у словарей» 5 класс (34 ч.)			
1 четверть			
1	В гостях у словарей. Назначение словаря. Характер и содержание словника. Порядок расположения слов.		
2	Структура словарной статьи. Система пометок. Правила пользования словарём.		
3	Собирал человек слова. В.И.Даль. Жизнь и деятельность.		
4	Собирал человек слова. В.И.Даль. Жизнь и деятельность.		
5	Д.Н.Ушаков. Орфографический словарь.		
6	Д.Н.Ушаков. Орфографический словарь.		
7	С.И.Ожегов. Значение Толкового словаря.		
8	С.И.Ожегов. Значение Толкового словаря.		
2 четверть			
9	Однозначные и многозначные слова. Многозначные слова – явление историческое.		
10	Однозначные и многозначные слова. Многозначные слова – явление историческое.		
11	Школьный словарь синонимов.		
12	Синонимический ряд.		
13	Пути возникновения синонимов.		
14	Контекстуальные синонимы.		
15	Школьный словарь антонимов.		
3 четверть			
16	Разнокорневые и однокоренные антонимы.		
17	Контекстуальные антонимы.		
18	Паронимы.		
19	Паронимы.		
20	Омонимы.		
21	Омоформы.		
22	Омографы.		

23	Омофоны.		
24	Омонимы в художественной литературе.		
4 четверть			
25	Интернациональная лексика в русском языке. Словарь заимствованных слов.		
26	Исконно русские слова в русском языке.		
27	Исконно русские слова в русском языке.		
28	Словарь устаревших слов (архаизмы, историзмы).		
29	Словарь устаревших слов (архаизмы, историзмы).		
30	Словарь диалектных слов.		
31	Словарь диалектных слов.		
32	Этимологический словарь.		
33	Этимологический словарь.		
34	Итоговые занятия.		
«К тайнам слова» 6 класс (34 ч.)			
1 четверть			
1	Удивительная наука – этимология. Школьный этимологический словарь.	2.9	
2	Слова и вещи: почему вещи названы именно так?	9.9	
3	Слова-«родственники».	16.9	
4	Всегда ли понятны слова-иностранцы.	23.9	
5	Русское обличие иностранных слов.	30.9	
6	Как возникли названия денежных единиц?	7.10	
7	Удивительная шахматная страна. Происхождение шахматных терминов.	14.10	
8	Происхождение лингвистических терминов.	21.10	
2 четверть			
9	Происхождение лингвистических терминов.	10.11	
10	Происхождение математических терминов.	17.11	
11	Происхождение математических терминов.	24.11	
12	Наука топонимика.	1.12	
13	Словарь русских имён.	8.12	
14	Словарь русских фамилий.	15.12	
15	Географические названия.	22.12	
3 четверть			
16	Составление словаря личных имён и фамилий. Краткосрочный проект.	12.1	
17	Составление словаря личных имён и фамилий. Краткосрочный проект.	19.1	
18	Составление словаря личных имён и фамилий. Краткосрочный проект.	26.1	
19	«Что в имени тебе моём...»	2.2	
20	«Что в имени тебе моём...»	9.2	
21	«Анатомическая» этимология: происхождение названия частей тела.	16.2	
22	Обрусевшие иностранцы. Арабское наследие русского языка.	2.3	

23	Латинское наследие русского языка.	9.3	
24	Греческое наследие русского языка.	16.3	
25	Международные слова.	23.3	
4 четверть			
26	Международные слова.	6.4	
27	Происхождение названий рек и городов родного края.	13.4	
28	Происхождение названий рек и городов родного края.	20.4	
29	Названия улиц нашего города. Краткосрочный проект.	27.4	
30	Названия улиц нашего города. Краткосрочный проект.	4.5	
31	Названия улиц нашего города. Краткосрочный проект.	11.5	
32	Об этимологии с шуткой. Странные превращения.	18.5	
33	Об этимологии с шуткой. Странные превращения.	25.5	
34	Подводим итоги.		
«Знай и умей» 7 класс (34 ч.)			
1 четверть			
1	Вводное занятие. Основные признаки фразеологизма.		
2	Словари и справочники по русской фразеологии.		
3	Словари и справочники по русской фразеологии.		
4	Группы фразеологизмов по значению.		
5	Многозначные фразеологизмы.		
6	Многозначные фразеологизмы.		
7	Фразеологизмы – синонимы.		
8	Фразеологизмы – синонимы.		
9	Фразеологизмы – антонимы.		
2 четверть			
10	Фразеологизмы – антонимы.		
11	Стилистическая характеристика фразеологизмов. Творческая лаборатория.		
12	Стилистическая характеристика фразеологизмов. Творческая лаборатория.		
13	Фразеология с точки зрения ее формирования. Исконно русские фразеологизмы.		
14	Фразеология с точки зрения ее формирования. Исконно русские фразеологизмы.		
15	Фразеология с точки зрения ее формирования. Исконно русские фразеологизмы.		
16	Крылатые выражения и фразеологизмы мифов древней Греции		
3 четверть			
17	Крылатые выражения и фразеологизмы мифов древней Греции		
18	Крылатые выражения и фразеологизмы русского устного народного творчества.		
19	Крылатые выражения и фразеологизмы русского устного народного творчества.		
20	Зооморфизмы. Образы животных во фразеологических		

	оборотах различных народов.		
21	Зооморфизмы. Образы животных во фразеологических оборотах различных народов.		
22	Грамматическое строение фразеологических оборотов.		
23	Основные группы фразеологизмов по грамматическому строению.		
24	Самостоятельные части речи в составе фразеологических оборотов		
25	Самостоятельные части речи в составе фразеологических оборотов		
4 четверть			
26	Стилистические пласты фразеологии современного языка		
27	Стилистические пласты фразеологии современного языка		
28	Исследование текстов различных стилей. Составление словаря фразеологизмов предложенных текстов.		
29	Исследование текстов различных стилей. Составление словаря фразеологизмов предложенных текстов.		
30	Важнейшие процессы в развитии фразеологии на современном этапе.		
31	Стилистическое использование фразеологических оборотов в художественной литературе и публицистике.		
32	Стилистическое использование фразеологических оборотов в художественной литературе и публицистике.		
33	Исследование современной фразеологии.		
34	Подведём итоги.		
«Богатство русской словесности» 8 класс (34 ч.)			
1 четверть			
1	С чего начинается слово?	7.9	
2	Способы образования слов в современном русском языке	14.9	
3	Школьный словарь словообразования.	21.9	
4	Что сближает филологию и математику. Сложение в чистом виде и с помощью интерфиксов.	28.9	
5	Аффиксы в союзе со сложением.	5.10	
6	От чего зависит выбор аффиксов?	12.10	
7	Аббревиация. Сложение при сверхсокращении.	19.10	
8	От чего зависит выбор словообразования?	26.10	
2 четверть			
9	«Цепная реакция» аффиксов.	9.11	
8	Омонимические ловушки.	16.11	
9	Омонимические ловушки.	23.11	
10	От чего зависит значение новообразований? Случайно ли ударение на новообразовании?	30.11	
11	Стилистические, оценочные и выразительные свойства морфем.	7.12	

12	Стилистические, оценочные и выразительные свойства морфем.	14.12	
13	Стилистические, оценочные и выразительные свойства морфем.	21.12	
14	Работа со словообразовательным словарём и словарём ударений.	28.12	
	3 четверть		
15	Работа со словообразовательным словарём и словарём ударений.	11.1	
16	Работа со словообразовательным словарём и словарём ударений.	18.1	
17	Загадки занимательных историй.	25.1	
18	Загадки занимательных историй.	1.2	
19	Загадки занимательных историй.	8.2	
20	Приложение - особый вид определения.	15.2	
21	Приложение - особый вид определения.	22.2	
22	Приложение - особый вид определения.	1.3	
23	Определение частей речи.	15.3	
24	Слова состояния и наречия, их морфемный состав.	22.3	
	4 четверть		
25	Слова состояния и наречия, их морфемный состав.	5.4	
26	Решение текстовых задач.	12.4	
27	Решение текстовых задач.	19.4	
28	Работа со словообразовательным и морфемным словарями.	26.4	
29	Работа со словообразовательным и морфемным словарями.		
30	Работа со словообразовательным и морфемным словарями.		
31	Словообразование и этимология.	3.5	
32	Словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда.	17.5	
33	Работа со словарями.	24.5	
34	Подводим итоги.		

